

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**Контрольный  
экземпляр**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.10 Экология**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**08.01.08 Мастер отделочных строительных работ**

---

(код и наименование профессии)

г. Ульяновск  
2018 год

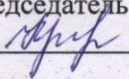


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.10 Экология предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

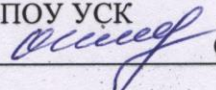
ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин  
Председатель ПЦК

 Н. Ю. Красильникова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе  
ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

Разработчик (и):

Захарчева Валентина Михайловна, преподаватель ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.10 Экология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.10 Экология разработана в соответствии с примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «Экология», для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

### 1.2. Цели учебной дисциплины:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины ОУДб.10 Экология составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные во-

просы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина ОУДб.10 Экология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины ОУДб.10 Экология использован культуро-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина ОУДб.10 Экология, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.10 Экология завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДб.10 Экология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### ***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

##### ***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

##### ***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина относится к предметной области *Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности* и является дисциплиной общеобразовательного цикла.

#### **1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
- подготовка письменных сообщений	2
- подготовка докладов	8
- подготовка рефератов	7
- написание эссе	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.10 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в экологию</b>		<b>11(3+8вср)</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5(1+4вср)</b>	
	Природа Земли как совокупность естественных условий существования человеческого общества; ее целостность, единство и разнообразие. Соотношение понятий «биосфера» и «природа», «биосфера» и «географическая оболочка». Экологическая ниша, популяции в равновесии и динамики. Биогеоценоз в равновесии и динамике.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1 Современное состояние окружающей природной среды и природных ресурсов - реферат.	4	
<b>Тема 1.2. Разнообразие экосистем. Биосфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1+2вср)</b>	
	Продуктивность экосистем, природные экосистемы, особенность антропогенных систем, циркуляция атмосферы и климатические пояса. Продуктивность экосистем	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Роль Вернадского в изучении биосферы - доклад	2	
<b>Тема 1.3. Среда обитания. Абиотические и биотические факторы сред обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1+2вср)</b>	
	Условия водной, наземно – воздушной и почвенной среды обитания. Плотность, влажность, тепловой режим, давление, сезонность, суточная ритмичность.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Сравнительное описание трех сред обитания – письменный отчет.	2	
<b>Тема 2 Природопользование и экологическая безопасность</b>		<b>44 (34+11вср)</b>	
<b>Тема 2.1. Основные типы загрязняющих веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2вср)</b>	
	Природа Земли - источник материальных ресурсов человечества. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны. Виды загрязняющих веществ, загрязнение токсинами и радиацией.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Современное состояние природной среды в зоне чернобыльской аварии - доклад.	2	
<b>Тема 2.2. Послед-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7(4+3вср)</b>	



<b>ствия загрязнения окружающей среды.</b>	Кислотное загрязнение, загрязнение пылью. тяжелыми металлами, ядовитыми веществами. Рост парникового эффекта, разрушение озонового слоя, закисление водоемов, изменение климата на Земле.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 1</b> Составить таблицу «Классификация загрязняющих веществ».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1 Возникновение кислотных дождей – реферат.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3. Экологическая опасность загрязнения атмосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2вср)</b>	
	Загрязняющие вещества выхлопных газов транспортных средств. Выбросы заводских труб предприятий и теплоэлектростанций Создание благоприятных условий для населения и животных при развитии сети автомобильных дорог.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 2</b> Определение выброса загрязняющих веществ в атмосферу.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Экологическое решение дорожных проблем - эссе.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Влияние урбанизации на окружающую среду. Проблемы народонаселения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(6+2вср)</b>	
	Рост городов и численности населения. Их влияние на биосферу. Проблемы питания и производство сельхоз продукции, Причины роста населения. Пути решения продовольственных и других проблем связанных с ростом численности населения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ 3</b> Определить по картам мира естественный прирост населения в разных регионах земного шара.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ 4</b> Определение типы воспроизводства населения по картам в различных странах и регионах.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Город как новая среда обитания человека и животных - доклад.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Экологическая опасность загрязнения литосферы. Природные ресурсы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Развитие производительных сил общества. Минеральные, лесные, водные, земельные биотические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Темпы их истощения. Пути решения данной проблемы. Определение и виды природных ресурсов. Природные ресурсы как связующее звено между природной и социально- экономическими сферами. Изменение влияния природных ресурсов на развитие общества в различные исторические периоды. Особенности ресурсного природопользования. Ресурсные циклы.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>ПЗ 5</b>	Оценивание ресурсообеспеченности территории природными ресурсами.	2	
	<b>ПЗ 6</b>	Определение степень загрязнения земельных ресурсов	2	
<b>Тема. 2.6. Экологическая опасность загрязнения гидросферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8 (6+2вср)</b>	
	Химические, физические, физико – механические, химико- механические биологические типы загрязняющих веществ водной среды.		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>ПЗ 7</b>	Определение степени загрязнения водоема по интернет материалам р. Волга.	2	
	<b>ПЗ 8</b>	Решение задач на определение степени загрязнения водоемов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1	Загрязнение пресных вод – доклад.		2	
<b>Тема 2.7. Основы экологического законодательства России. Государственные органы надзора по природоохранной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Развитие экологического права в РФ Постановления 1918-2010 годы об охране окружающей среды, принятые законодательными органами СССР. Нормативные акты по рациональному природопользованию Государственных органов охраны окружающей среды. Понятие об экологической экспертизе, стандартизации и паспортизации. Мониторинг окружающей среды. Органы управления и надзора.		2	2
<b>Тема 2.8. Международное сотрудничество в области природоохранной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Охрана международных объектов окружающей среды. Основные принципы Всемирной хартии Участие России в работе международных организациях, соглашениях конвенциях. Стокгольмская конференция, Всемирная хартия природы, конференция в Рио да Жанейро. Охрана международных объектов окружающей среды. Работа и решения Стокгольмской конференции 1972г и в г. Рио да Жанейро. 1972г Основные принципы природы. Экологическая культура		2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>ПЗ 9</b>	Систематизировать международные документы по защите окружающей среды по сфере хозяйственной деятельности человека	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Итого:</b>			<b>57 (38+19вср)</b>	

### 2.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Раздел учебной дисциплины</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Тема 1. Введение в экологию	<p>Введение Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессии.</p> <p>Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.</p> <p>Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p>
Тема 2. Природопользование и экологическая безопасность	<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология, география, геология, экологические основы природопользования».

В состав материально-технического оснащения кабинета входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы;
- телевизор;
- видеоплеер;
- ноутбук.

Наглядные пособия:

<b>Объекты натуральные</b>	
<b>Гербарий</b>	
1.Гербарий к курсу основ общей биологии.	Тема 1.1
<b>Коллекции</b>	
2.Агроценоз	Тема 1,2
3.Биоценоз пресного водоема	Тема 2,1
4.Виды защитных окрасок у животных	Тема 1.2
5.Примеры приспособлений у организмов	Тема 2.3
6.Формы сохранности ископаемых растений и животных	Тема 1.3
<b>Муляжи и модели</b>	
1.Набор муляжей плодов и корнеплодов растений 2.Модель ДНК	Тема 1;2
<b>Печатные издания</b>	
схема «Обработки сточных вод»,	Тема 2.4
Классификация отходов»	Тема 2.3
«Классификация лесных насаждений.	Тема 2.8
Таблица «Строение биосферы».	Тема 2.5
«Таблица «Строение биосферы»	Тема 2.7
«Демографические данные по разным регионам мира».	Тема 2.4
Карта «Плотности населения мира»	Тема 2.4
Карта «Мировые ресурсы»	Тема 2.5
Таблицы «Главные загрязнители воды	Тема 2.1
Поступление углеводов в морскую среду».	Тема 2.2
Таблицы «Негативные изменения природной среды при освоении недр	Тема 2.5
Схема «Организмы, обитающие в водной среде»	Тема 2.6
Способы очистки воды»	Тема 2.6
«Обитатели почв»	Тема 2.3

Соотношение биомасс растительности, травоядных и хищников.	Тема 1.3
Таблицы «Негативные изменения природной среды при освоении недр»,	Тема 2.3
«Использование земель в разных странах и регионах».	Тема 2.3
Схемы по теме. «Круговороты веществ и потоки энергии»	Тема 2.6
Экология охраны природы».	Тема 2.7
<b>Видеофильмы</b>	
Природные сообщества	Тема 1.1
Экологические системы	Тема 1.2
«Спаси планету»,	Тема 2.3
«Кислотные дожди»,	Тема 2.3
«Парниковый эффект».	Тема 2.3
«Загрязнение атмосферы»,	Тема 2.3
«Отходы и пути решения»	Тема 2.5
«Экосистемы»,	Тема 1.1
« Мониторинг Байкала»	Тема 2.6
«В гостях природы»,	Тема 2.8

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2016.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. - М., 2014.
3. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. — М., 2014.
7. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

- [www. ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
- [www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 1, ПЗ 2
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 3, ПЗ 4, ПЗ 5
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка письменного отчета, докладов и рефератов.
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 3, ПЗ 4.
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Индивидуальное задание. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 6, ПЗ 8.
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Индивидуальное задание. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 7.
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка ПЗ 9.
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка докладов, рефератов.
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Опрос. Тестирование. Экспертная оценка эссе.